

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Наш Солнечный Мир СПб»**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Генеральный директор**


/ Турикова Н. В./
**Приказ № 3
от 05 марта 2024 года**
М.П.


**АДАптированная дополнительная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»**

Объем: 18 академических часов

Срок реализации: 5 недель

Форма обучения: очная

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 2 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра

Разработчик: ООО «Наш Солнечный Мир СПб»

г. Санкт-Петербург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.	Общие положения.....	3
1.2.	Характеристика Программы.....	3
1.3.	Цель и задачи Программы.....	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
4.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
5.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
5.1.	Рабочая программа модуля «Социальное развитие».....	9
5.2.	Рабочая программа модуля «Речевое развитие».....	11
5.3.	Рабочая программа модуля «Сенсорная интеграция».....	13
5.4.	Рабочая программа модуля «Музыкальное развитие».....	15
5.5.	Рабочая программа модуля «АВА - терапия».....	17
5.6.	Рабочая программа модуля «Развитие когнитивных способностей».....	19
6.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..	22
6.1.	Организация учебного процесса.....	22
6.2.	Материально-техническое обеспечение.....	22
6.3.	Кадровое обеспечение реализации Программы.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие коммуникативных навыков» (далее по тексту - Программа) направлена на развитие коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту - РАС), удовлетворение иных образовательных потребностей обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации. Программа помогает осуществить социализацию обучающихся к жизни в современном обществе и обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС.

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Характеристика Программы

Направленность: социально-гуманитарная.

Форма обучения: очная.

Контингент обучающихся: дети от 2 до 7 лет с РАС.

Объем: 18 академических часов

Продолжительность обучения: 5 недель.

Режим занятий: 1 занятие в день по 40 минут, 4 раза в неделю.

1.3. Цель и задачи Программы

Целью Программы является формирование и развитие коммуникативных способностей детей с РАС, развитие их индивидуальных способностей, проектирование социальных ситуаций, погружение в предметно-пространственную среду, обеспечивающую позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для достижения поставленной цели необходимо создать следующие благоприятные **условия:**

- для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- для развития способностей и творческого потенциала в отношении с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающей действительностью;
- создать атмосферу доброжелательности и взаимопомощи;
- для стимулирования развития диалогической и монологической речи;
- для развития умения выражать свои суждения и мнения;
- для снятия эмоционального и мышечного напряжения;
- для снижения импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- для оптимальной социализации;
- для развития внимания, восприятия, речи, воображения;
- для развития чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- для полноценного развития каждого ребенка;

- для поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

Обучающие:

Обучающийся должен **знать**:

- общепринятые морально-нравственные нормы и ценности;
- правила поведения в играх;
- пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастику;
- технику расслабления;
- различие геометрических форм;
- детские песни;
- хореографические элементы;
- детские музыкальные инструменты и простые приемы игры на них;
- первичные представления о себе и окружающем мире;
- правила речевого общения, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта со сверстниками и взрослыми;
- смысловые приемы запоминания;
- формы, цвета, пространственное расположение предметов;
- элементарные сведения о культуре общения через коммуникативно – речевые ситуации, игры и упражнения;
- звуко-слоговую структуру слова.

Обучающийся должен **уметь**

- обращаться за помощью к взрослым;
- моделировать предметно-игровую среду;
- четко произносить звуки;
- взаимодействовать с детьми и взрослыми в игре, используя различные речевые коммуникации;
- выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога;
- снижать уровень двигательного беспокойства;
- различать веселые и грустные мелодии;
- различать детские музыкальные инструменты;
- выполнять простейшие хореографические элементы;
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и просьб;
- воспринимать музыку и детскую литературу;
- принимать, усваивать и обрабатывать информацию;
- решать различные задачи;
- выполнять словесные указания взрослого. научить детей устанавливать контакт друг с другом;
- отвечать на вопросы
- использовать возможные ресурсы для достижения и реализации развития речи;
- выполнять простые и сложные инструкции в зависимости от возраста и уровня развития;
- использовать речевые средства для решения различных задач.

Коррекционно - развивающие:

- развить способность социального общения и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- развить социальный и эмоциональный интеллект;

- развить осознание ребенком положения собственного тела в пространстве;
- развивать осязательное восприятие, а именно тактильных и кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики;
- развить эмоциональную сферу личности и потребность самовыражения;
- развить музыкальные способности: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- развить способность сотрудничества со взрослым и сверстниками;
- развить способность к обучению и коммуникации;
- развить бытовые способности.

Воспитывающие:

- сформировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- сформировать культурные привычки в процессе группового общения с детьми;
- сформировать положительное отношение к обучению.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения Программы обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные

По итогам реализации программы обучающиеся будут знать:

- общепринятые морально-нравственные нормы и ценности;
- правила поведения в играх;
- пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастику;
- технику расслабления;
- различие геометрических форм;
- детские песни;
- хореографические элементы;
- детские музыкальные инструменты и простые приемы игры на них;
- первичные представления о себе и окружающем мире;
- правила речевого общения, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта со сверстниками и взрослыми;
- смысловые приемы запоминания;
- формы, цвета, пространственное расположение предметов;
- элементарные сведения о культуре общения через коммуникативно – речевые ситуации, игры и упражнения;
- звуко-слоговую структуру слова.

будут уметь:

- обращаться за помощью к взрослым;
- моделировать предметно-игровую среду;
- четко произносить звуки;
- взаимодействовать с детьми и взрослыми в игре, используя различные речевые коммуникации;
- выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога;
- снижать уровень двигательного беспокойства;
- различать веселые и грустные мелодии;
- различать детские музыкальные инструменты;
- выполнять простейшие хореографические элементы;
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и просьб;

- воспринимать музыку и детскую литературу;
- принимать, усваивать и обрабатывать информацию;
- решать различные задачи;
- выполнять словесные указания взрослого. научить детей устанавливать контакт друг с другом;
- отвечать на вопросы
- использовать возможные ресурсы для достижения и реализации развития речи;
- выполнять простые и сложные инструкции в зависимости от возраста и уровня развития;
- использовать речевые средства для решения различных задач.

Метапредметные

По итогам реализации программы у обучающихся будут развиты:

- способности социального общения и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- социальный и эмоциональный интеллект;
- осознание положения собственного тела в пространстве;
- осязательное восприятие, а именно тактильных и кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики;
- эмоциональная сфера личности и потребность самовыражения;
- музыкальные способности: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- способности сотрудничества со взрослым и сверстниками;
- способности к обучению и коммуникации.

Личностные

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:

- доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- культурные привычки в процессе группового общения с детьми;
- положительное отношение к обучению.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Формы аттестации
			Теория	Практика	
1.	Социальное развитие	3	1	2	Выполнение практического задания
2.	Речевое развитие	3	1	2	Выполнение практического задания
3.	Сенсорная интеграция	3	1	2	Выполнение практического задания
4.	Музыкальное развитие	3	1	2	Выполнение практического задания
5.	АВА-терапия	3	1	2	Выполнение практического задания
6.	Развитие когнитивных способностей	3	1	2	Выполнение практического задания
	Итого	18,00	6,00	12,00	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность, а также продолжительность обучения по учебным неделям. При организации учебного процесса предусматривается 1 занятие в день по 40 минут 4 раза в неделю.

Неделя	Кол-во, час	1				2				3				4				5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
День		Т	П	П	Т	П	П	Т	П	П	Т	П	П	Т	П	П	Т	П	П
Название модулей		Т	П	П	Т	П	П	Т	П	П	Т	П	П	Т	П	П	Т	П	П
Социальное развитие	3	1	1	1															
Речевое развитие	3				1	1	1												
Сенсорная интеграция	3							1	1	1									
Музыкальное развитие	3										1	1	1						
АВА-терапия	3													1	1	1			
Развитие когнитивных способностей	3																1	1	1
ИТОГО	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематический план отражает планируемые даты изучения модуля.

Наименование модулей	Кол-во, час	Дата занятия	
		План	Факт
1	2	3	4
Социальное развитие	3	13.05.2024 - 17.05.2024	
Речевое развитие	3	20.05.2024 - 24.05.2024	
Сенсорная интеграция	3	27.05.2024 - 31.05.2024	
Музыкальное развитие	3	03.06.2024 - 07.06.2024	
АВА-терапия	3	10.06.2024 - 14.06.2024	
Развитие когнитивных способностей	3	10.06.2024 - 14.06.2024	

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Рабочая программа модуля «Социальное развитие»

Цели модуля: Формирование социальных способностей у детей с РАС в различных видах деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие:

Знать

- общепринятые морально-нравственные нормы и ценности;
- правила поведения в играх.

Уметь

- обращаться за помощью к взрослым;
- моделировать предметно-игровую среду.

Коррекционно - развивающие:

- развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- умение отвечать на вопросы.

Воспитывающие:

- доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

В ходе освоения уровня обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

По итогам реализации программы обучающиеся
будут знать:

- общепринятые морально-нравственные нормы и ценности;
- правила поведения в играх.

будут уметь:

- обращаться за помощью к взрослым;
- моделировать предметно-игровую среду.

Метапредметные

У обучающихся будут развиты:

- способность взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать по правилу и образцу;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- умение работать в группе сверстников;
- умение привлекать внимание;
- умение отвечать на вопросы.

Тематический план и содержание модуля «Социальное развитие»

Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, час
Знакомство с нормами и правилами нравственного поведения. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие общения со сверстниками и взрослыми. Ответы на вопросы. Усвоение общепринятых норм общения. Умение задавать вопросы и поддерживать диалог. Способности самообслуживания.	1
Практические занятия	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на общие вопросы 2. Ответы на вопросы «Что это?» и «Где?» 3. Ответы на вопрос «Что делал в недавнем прошлом?» 4. Ответы на вопрос «Когда?» 5. Ответ «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет 6. Называть пол 7. Называть, чем занимаются окружающие 8. Предлагать помощь 9. Задавать вопросы и поддерживать диалог 10. Самообслуживание 	2

Контроль и оценка результатов освоения модуля «Социальное развитие»

Проверка результатов освоения модуля предусматривает текущий контроль путем наблюдения педагога за деятельностью обучающегося во время практических занятий. Практические упражнения и материалы подбираются для каждого обучающегося на индивидуальной основе.

Ведется наблюдение за следующими параметрами:

- объём самостоятельности;
- потребность в направляющей и корректирующей помощи взрослого;
- уровень самостоятельности при выполнении диагностических заданий;
- правильность ответа на вопросы и понимание их смысла и содержания.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы, понимая их смысл и содержание; самостоятельно выполняет предложенный спектр заданий	«Зачтено»
Обучающийся демонстрирует минимальный объём самостоятельности; практически все способности, предполагаемые аналитическим показателем, находятся в стадии формирования. Не отвечает на вопросы и не понимает их смысл и содержание.	«Не зачтено»

5.2. Рабочая программа модуля «Речевое развитие»

Цели модуля: формирование устной речи и способности речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа и обучению русскому языку детей с РАС.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие

Знать

- о возможности речевого общения со сверстниками и взрослыми;
- пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастику.

Уметь

- четко произносить звуки;
- взаимодействовать с детьми и взрослыми в игре, используя различные речевые коммуникации.

Развивающие:

- развитие звуко-слоговой структуры слова;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения и реализации развития речи.

Воспитывающие:

- овладение речью, как средством общения;
- развитие речевого творчества.

В ходе освоения уровня обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Предметные

будут знать:

- возможности речевого общения;
- пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастику;

будут уметь:

- четко произносить звуки;
- взаимодействовать с детьми и взрослыми в игре, используя различные речевые коммуникации.

Метапредметные

У обучающихся будут развиты:

- целостность восприятия речевого общения со сверстниками и взрослыми;
- звуковая и интонационная культура;
- способности правильного произношения звуков.

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- связная речь;
- стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

Тематический план и содержание модуля «Речевое развитие»

Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, час
Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие понимания речи. Развитие лексического строя речи. Развитие звуко-слоговой структуры слова. Постановка звуков. Развитие грамматического строя речи. Развитие мимики. Развитие зрительного восприятия	1
Практические занятия	2
1. Коррекция расстройств и развитие устной речи детей	2

1.1. Развитие понимания речи 1.2. Развитие лексического строя речи 1.3. Развитие звуко-слоговой структуры слова 1.4. Постановка звуков. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи 1.5. Развитие грамматического строя речи 1.6. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики 1.7. Нормализация речевого дыхания 1.8. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика 1.9. Развитие мимики 2. Коммуникативные способности 2.1. Способности участия в занятиях 2.2. Способности имитации 2.3. Способности понимания речи 2.4. Экспрессивный язык 3. Развитие зрительного восприятия 3.1. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. 3.2. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?». 3.3. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 – 4 предмета). 3.4. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
--	--

Контроль и оценка результатов освоения модуля «Речевое развитие»

Проверка результатов освоения модуля предусматривает текущий контроль путем наблюдения педагога за деятельностью обучающегося во время практических занятий. Практические упражнения и материалы подбираются для каждого обучающегося на индивидуальной основе.

Ведется наблюдение за следующими параметрами:

- объём самостоятельности;
- потребность в направляющей и корректирующей помощи взрослого;
- уровень самостоятельности при выполнении диагностических заданий;
- правильность ответа на вопросы и понимание их смысла и содержания.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы, понимая их смысл и содержание; самостоятельно выполняет предложенный спектр заданий	«Зачтено»
Обучающийся демонстрирует минимальный объём самостоятельности; практически все способности, предполагаемые аналитическим показателем, находятся в стадии формирования. Не отвечает на вопросы и не понимает их смысл и содержание.	«Не зачтено»

5.3. Рабочая программа модуля «Сенсорная интеграция»

Цели модуля: повышение эффективности сенсорного анализа информации у детей с РАС, улучшение интеграции между различными сенсорными системами, формирование адаптивного поведения.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие:

Знать

- процесс расслабления;
- различие геометрических форм.

Уметь

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- снижать уровень двигательного беспокойства.

Коррекционно - развивающие:

- развитие осознания ребенком положения собственного тела в пространстве;
- развитие осязательного восприятия, а именно тактильных и кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики у детей.

Воспитывающие:

- совершенствование способности к обучению и коммуникации;
- нормализация эмоционального фона.

В ходе освоения уровня обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Предметные

будут знать:

- процесс расслабления;
- различие геометрических форм.

будут уметь:

- осознавать свое тело в пространстве, ориентироваться на собственном теле;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции взрослого.

Метапредметные

У обучающихся будут развиты:

- улучшенная двигательная координация и моторные способности;
- умение концентрировать произвольное внимание.

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- осознание своего тела в пространстве;
- оптимизация чувствительности к тактильным, зрительным, слуховым стимулам.

Тематический план и содержание модуля «Сенсорная интеграция»

Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, час
Развитие моторики, графомоторных способностей; Тактильно – двигательное восприятие; Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование чувственного опыта через воздействие на различные анализаторы.	1
Практическая занятия	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики, графомоторных способностей <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Развитие крупной моторики. 1.2. Формирование чувства равновесия. 1.3. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. 1.4. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. 1.5. Развитие способностей владения письменными принадлежностями. 1.6. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка. 1.7. Развитие координации движений руки и глаза. 1.8. Работа в технике рваной аппликации. 1.9. Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос. 2. Тактильно – двигательное восприятие <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). 2.2. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. 2.3. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». 2.4. Игры с крупной мозаикой. 3. Кинестетическое и кинетическое развитие <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. 3.2. Движения и позы верхних и нижних конечностей. 3.3. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. 3.4. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). 	

Контроль и оценка результатов освоения модуля «Сенсорная интеграция»

Проверка результатов освоения модуля предусматривает текущий контроль путем наблюдения педагога за деятельностью обучающегося во время практических занятий. Практические упражнения и материалы подбираются для каждого обучающегося на индивидуальной основе.

Ведется наблюдение за следующими параметрами:

- объём самостоятельности;
- потребность в направляющей и корректирующей помощи взрослого;
- уровень самостоятельности при выполнении диагностических заданий;
- правильность ответа на вопросы и понимание их смысла и содержания.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы, понимая их смысл и содержание; самостоятельно выполняет предложенный спектр заданий	«Зачтено»
Обучающийся демонстрирует минимальный объём самостоятельности; практически все способности, предполагаемые аналитическим показателем, находятся в стадии формирования. Не отвечает на вопросы и не понимает их смысл и содержание.	«Не зачтено»

5.4. Рабочая программа модуля «Музыкальное развитие»

Цели модуля: создание условий для социальной адаптации детей с РАС средствами музыкальной деятельности, формирования и развития творческих способностей, общей культуры личности детей.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие:

Знать

- знакомые песни;
- хореографические элементы;
- детские музыкальные инструменты и простые приемы игры на них.

Уметь

- различать веселые и грустные мелодии;
- различать детские музыкальные инструменты;
- выполнять простейшие хореографические элементы.

Коррекционно - развивающие:

- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- развивать музыкальные способности: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма.

Воспитывающие:

- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми;
- сформировать музыкально-практические способности музыкального восприятия и исполнения.

В ходе освоения уровня обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Предметные

будут знать:

- знакомые песни;
- хореографические элементы;
- детские музыкальные инструменты и простые приемы игры на них.

будут уметь:

- различать веселые и грустные мелодии;
- выполнять простейшие хореографические элементы;
- различать детские музыкальные инструменты.

Метапредметные

У обучающихся будут развиты:

- музыкальные способности, улучшающие слух, чувство ритма, память, музыкальность и артистизм;
- процессы эмоциональной сферы личности, почувствовать потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности.

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- музыкально-практические умения музыкального восприятия и исполнения;

- музыкальное восприятие, музыкально-ритмическое чувство и ритмичности движений.

Тематический план и содержание модуля «Музыкальное развитие»

Содержание учебного материала и практических занятий	Объем минут
Развитие голосовых и слуховых данных. Развитие координации и сценического мастерства. Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.	1
Практические занятия	
1. Развитие голосовых и слуховых данных 1.1. Знакомство с музыкальными произведениями 1.2. Вокальные данные и их развитие 2. Развитие координации и сценического мастерства 2.1. Основы танцевальных движений 2.2. Народные игры 3. Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них 3.1. Знакомство с детскими музыкальными инструментами 3.2. Игра на инструментах	2

Контроль и оценка результатов освоения модуля «Музыкальное развитие»

Проверка результатов освоения модуля предусматривает текущий контроль путем наблюдения педагога за деятельностью обучающегося во время практических занятий. Практические упражнения и материалы подбираются для каждого обучающегося на индивидуальной основе.

Ведется наблюдение за следующими параметрами:

- объём самостоятельности;
- потребность в направляющей и корректирующей помощи взрослого;
- уровень самостоятельности при выполнении диагностических заданий;
- правильность ответа на вопросы и понимание их смысла и содержания.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы, понимая их смысл и содержание; самостоятельно выполняет предложенный спектр заданий	«Зачтено»
Обучающийся демонстрирует минимальный объём самостоятельности; практически все способности, предполагаемые аналитическим показателем, находятся в стадии формирования. Не отвечает на вопросы и не понимает их смысл и содержание.	«Не зачтено»

5.5. Рабочая программа модуля «АВА - терапия»

Цели модуля: является создание благоприятных условий для полноценного, всестороннего развития детей с РАС, его любознательности, психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными возможностями, социально-коммуникативных способности, способствующих адаптации каждого ребёнка к жизни в современном обществе.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие

Знать

- первичные представления о себе и окружающем мире;
- правила речевого общения, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;

Уметь

- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и просьб;
- воспринимать музыку, детскую литературу.

Коррекционно - развивающие:

- способность сотрудничать с педагогом и выполнять простые и сложные инструкции в зависимости от возраста и уровня развития;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения целей и реализации планов деятельности.

Воспитывающие:

- коррекция проблем поведения;
- формирование бытовых способностей;
- формирование способностей социального взаимодействия.

В ходе освоения уровня обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Предметные

будут знать:

- первичные представления о себе и окружающем мире;
- правила речевого общения, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;

будут уметь:

- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и просьб;
- воспринимать музыку, детскую литературу.

Метапредметные

у обучающихся будут развиты:

- внимание и установление эмоционального контакта со сверстниками и взрослыми;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.

Личностные

у обучающихся будут развиты:

- способности коммуникации и визуальное восприятие;
- способность к обучению и игровые способности;
- способности к самостоятельности.

Тематический план и содержание модуля «АВА-терапия»

Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, час
Тестирование мотивационных стимулов. Развитие коммуникативных способностей. Развитие способности просить о просьбе. Способности понимания речи. Развитие способностей визуального восприятия. Развитие игровых способностей.	1
Практическая занятия	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование мотивационных стимулов 2. Использование системы жетонов 3. Развитие коммуникативных способностей 4. Способность говорить: «Да» и «Нет» 5. Развитие способности просить о просьбе 6. Развитие вербальных реакций (развитие вокализаций) 7. Развитие артикуляции через имитацию движений лица 8. Способности понимания речи 9. Выполнение простых инструкций (просьб) 10. Различение стимулов (предметов) по названию «Безошибочное обучение» 11. «Сначала» – «Потом» (визуальное расписание) 12. Визуальные подсказки для рутинных дел 13. Развитие способностей визуального восприятия 14. Развитие игровых способностей 15. Способность «Ждать» 	2

Контроль и оценка результатов освоения модуля «АВА-терапия»

Проверка результатов освоения модуля предусматривает текущий контроль путем наблюдения педагога за деятельностью обучающегося во время практических занятий. Практические упражнения и материалы подбираются для каждого обучающегося на индивидуальной основе.

Ведется наблюдение за следующими параметрами:

- объём самостоятельности;
- потребность в направляющей и корректирующей помощи взрослого;
- уровень самостоятельности при выполнении диагностических заданий;
- правильность ответа на вопросы и понимание их смысла и содержания.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы, понимая их смысл и содержание; самостоятельно выполняет предложенный спектр заданий	«Зачтено»
Обучающийся демонстрирует минимальный объём самостоятельности; практически все способности, предполагаемые аналитическим показателем, находятся в стадии формирования. Не отвечает на вопросы и не понимает их смысл и содержание.	«Не зачтено»

5.6. Рабочая программа модуля «Развитие когнитивных способностей»

Цели модуля: развитие когнитивных способностей у детей с РАС, улучшение памяти, внимания, мышления, формирование адаптивного поведения.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие

Знать

- смысловые приемы запоминания;
- формы, цвета, пространственное расположение предметов.

Уметь

- принимать, усваивать, обрабатывать информацию, решать различные задачи;
- выполнять словесные указания взрослого.

Коррекционно - развивающие:

- развитие творческого мышления;
- развитие когнитивного умения и способностей.

Воспитывающие:

- использовать речевые средства для решения различных задач;
- положительное отношение к обучению.

В ходе освоения уровня обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Предметные

будут знать:

- смысловые приемы запоминания;
- формы, цвета, пространственное расположение предметов.

будут уметь:

- принимать, усваивать, обрабатывать информацию, решать различные задачи;
- выполнять словесные указания взрослого.

Метапредметные

У обучающихся будут развиты:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, находить средства для собственного продвижения и развития;
- самостоятельная познавательная деятельность, освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий; соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания.

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых педагогом заданий и к пробе их применения;
- познавательные процессы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Тематический план и содержание модуля «Развитие когнитивных способностей»

Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, час
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов; Развитие зрительного восприятия; Восприятие особых свойств предметов; Развитие слухового восприятия; Восприятие пространства.	1
Практическая занятия	2
<p>1. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</p> <p>1.1. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.</p> <p>1.2. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом).</p> <p>1.3. Группировка предметов и их изображений по форме.</p> <p>1.4. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».</p> <p>1.5. Работа с геометрическим конструктором.</p> <p>1.6. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).</p> <p>1.7. Различение предметов по величине (большой - маленький).</p> <p>1.8. Сравнение двух предметов по высоте и длине.</p> <p>1.9. Сравнение двух предметов по ширине и толщине.</p> <p>1.10. Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу.</p> <p>1.11. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).</p> <p>1.12. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».</p> <p>1.13. Различение и обозначение основных цветов.</p> <p>1.14. Конструирование объемных предметов из составных частей.</p> <p>1.15. Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале.</p> <p>2. Восприятие особых свойств предметов</p> <p>2.1. Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом (жестом).</p> <p>2.2. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).</p> <p>2.3. Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах).</p> <p>2.4. Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий).</p> <p>3. Развитие слухового восприятия</p> <p>3.1. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание).</p> <p>3.2. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)</p> <p>3.3. Различение речевых и музыкальных звуков</p> <p>3.4. Дидактическая игра «Кто голос подает?»</p> <p>4. Восприятие пространства</p> <p>4.1. Движение в заданном направлении в пространстве</p> <p>4.2. Ориентировка в помещении (кабинет). Определение расположения предметов в помещении</p> <p>4.3. Ориентировка в линейном ряду</p> <p>4.4. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона)</p> <p>4.5. Составление на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур</p> <p>4.6. Расположение предметов на листе бумаги</p>	

Контроль и оценка результатов освоения модуля «Развитие когнитивных способностей»

Проверка результатов освоения модуля предусматривает текущий контроль путем наблюдения педагога за деятельностью обучающегося во время практических занятий. Практические упражнения и материалы подбираются для каждого обучающегося на индивидуальной основе.

Ведется наблюдение за следующими параметрами:

- объём самостоятельности;
- потребность в направляющей и корректирующей помощи взрослого;
- уровень самостоятельности при выполнении диагностических заданий;
- правильность ответа на вопросы и понимание их смысла и содержания.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы, понимая их смысл и содержание; самостоятельно выполняет предложенный спектр заданий	«Зачтено»
Обучающийся демонстрирует минимальный объём самостоятельности; практически все способности, предполагаемые аналитическим показателем, находятся в стадии формирования. Не отвечает на вопросы и не понимает их смысл и содержание.	«Не зачтено»

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса предусматривает занятия не более 40 минут в день. Рекомендуемая учебная нагрузка составляет 1 академический час в день и включает все виды учебной работы обучающегося. Продолжительность учебной недели – пятидневная. Допускается освоение Программы по индивидуальному графику.

Обучение проводится в форме развивающих образовательных ситуаций. При реализации Программы используются различные методы и средства, представленные совокупностью материальных объектов.

В процессе обучения обучающиеся должны освоить теоретический материал, выполнить практические задания под руководством педагога.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы):

Учебный класс:

- стол для ребенка – 5 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для ребенка – 5 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- фломастеры – 5 наборов;
- методический материал (комплекты карточек, направленные на изучение различных категорий, действий) – 5 наборов каждого вида;
- игрушки, направленные на развитие различные сенсорные системы: светящиеся, крутящиеся - – 5 наборов каждого вида;
- - настольные игры: сенсорное лото, обычное лото, сортеры, пазлы, монополия, «покажи, как на картинке» - 1 набор каждого вида

Музыкальный кабинет:

- Синтезатор – 1 шт.
- Детские барабаны – 5 шт
- Настольные колокольчики – 5 шт.
- Музыкальная колонка – 1 шт.
- Микрофон 1 шт.

Рекомендуемая литература:

1. Пол Альберто, Энн Траутман «Прикладной анализ поведения. Учебное пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов», Издательство: «Оперант», 2015 г.
2. Дебра Лич «Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС», Издательство: «Оперант», 2015 г.
3. Рон Лиф «Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме», Издательство: ИП Толкачев Л.Л., 2016 г.
4. Джулия Варгас «Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости», Издательство: «Оперант», 2015 г.

6.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обозначенным в Приказе Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) и имеющие профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (письмо Минобрнауки от 11.03.2016 № ВК-452/07).